

主編序

本期評論的重點是大學評鑑怎麼改，近十年來高教評鑑改革中，為落實大學自主，評鑑指標的精簡增加了各大學系所在評鑑過程中的彈性，展現多元化特色，進一步建立學校自我評鑑機制。而為協助大學提升校務專業管理能力，提升學生學習成效，教育部於 2015 年 5 月 13 日推出「補助大學提升校務專業管理能力計畫」，推展校務研究（Institutional Research, IR），整合校務數據資料進而分析，作為高等教育以證據為本的校務規劃及決策模式，同時提升學校自我改善機制與自評運作。因此，校務研究的導入正是落實大學校務評鑑中自我改進機制的基礎工程。

本期共蒐錄了 14 篇主題評論，評論焦點包括：對於現階段大學評鑑制度的檢視、省思與展望；評鑑制度機制實施的限制與挑戰；大學評鑑國際化及對學習成效學生核心能力養成；導入校務研究的機制結合大學校院評鑑；後設評鑑概念的再省思，以及對加州不同類型大學教師評鑑概念的介紹與初探等，各篇都提出深入的觀察與見解，至為寶貴。

此外，本期亦蒐錄了 18 篇的自由評論，議題相當多元，包括中小學生命教育及美育原理融入課程的教學、差異化教學、教育基本人事費編列對偏鄉教育經營的影響、師資培育二學分教育專業課程及教育實習之省思、中西教育觀的比較、合作學習策略運用於理化科教學測驗與省思等。各篇評論都提出值得參考的觀點。

本期的出刊，首要感謝各個作者惠賜宏文及審稿委員的辛勞，及當期編輯助理洪祥瑞小姐、許筱翎小姐的協助與月刊全體編務人員的付出與服務，期待本期內容的刊載有益於讀者對於高教評鑑有進一步的瞭解與省思，並有助於未來高教評鑑實質的改善。

潘慧玲
第五卷第三期輪值主編
淡江大學教育政策與領導研究所教授

林靜慧
第五卷第三期輪值主編
亞洲大學幼兒教育學系助理教授